

 <p>I.I.S.S. MAURO DEL GIUDICE RODI GARGANICO</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Mauro Del Giudice” Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG) Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714 Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121 Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it</p>	 <p>REPUBBLICA ITALIANA Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>
--	--	---

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elaborato ai sensi dell'art.17 – comma 1 – D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017
aggiornato sulle indicazioni dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Redatto il 06 maggio 2024 Pubblicato il 14 maggio 2024

CLASSE 5^a

SEZIONE: AP

INDIRIZZO DEL CORSO: –“MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA”

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Teresa Cucciniello

INDICE GENERALE DEL DOCUMENTO

	Pag.
1. Presentazione dell'Istituto	
Breve storia dell'Istituto	4
La <i>nostra idea</i> di scuola.....	5
2. Informazioni sul curriculum.	
Traguardi di competenza comuni agli Istituti Professionali.....	5
Profili in uscita dell'indirizzo	6
3. Quadro orario	
Quadro orario settimanale del quinquennio.....	8
4. Consiglio di classe	
Composizione del consiglio di classe.....	9
5. La classe V AP	
Elenco alunni	9
Presentazione della classe.....	9
6. Indicazioni e strategie inclusive.....	11
7. Indicazioni generali attività didattica.....	12
Attività di recupero e potenziamento.....	12
8. Obiettivi generali di apprendimento	
Obiettivi cognitivi.....	13
Obiettivi comportamentali.....	13
9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....	14
Attività attinenti ad Educazione Civica.....	15
PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	17
Percorsi del triennio 2021-2024.....	17
10. Indicazioni generali attività didattica	
Educazione Civica	18
Religione	19
Lingua e letteratura italiana.....	20
Storia.....	23
Lingua inglese.....	24
Laboratori tecnologici.....	26
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (T.M.A.)	28

Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (T.T.I.M.)	30
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (T.E.E.A.)	32
Matematica	34
Scienze motorie	36
11. Valutazione e verifiche	38
12. Griglie di valutazione	
Griglia di valutazione intermedia e finale.....	39
Griglia di valutazione voto-comportamento.....	40
13. Criteri attribuzione credito scolastico.....	41
Tabella conversione credito scolastico complessivo	41
14. Attività di preparazione agli Esami di Stato	
Invalsi	42
Simulazione prove scritte.....	42
Simulazione colloquio esame.....	42
Indicazioni del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato.....	42
15. Elenco documenti allegati.....	43
16. Delibera dei Docenti del Consiglio di Classe del 06 maggio 2024.....	43

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Breve storia dell'Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico, costruzione e ambiente, industriale, artigianale e nautico. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Trascurabile è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, mentre, negli ultimi anni, si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. Entrambe le sedi del nostro istituto sono in comuni geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio la nostra Scuola ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, di cui era sezione staccata. L'1.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia, a seguito del decreto ministeriale n.1110.

Nel 1982 il Consiglio di Istituto ha deliberato l'intitolazione della nostra scuola al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno, umano e civile, da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze nel campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nella nuova sede che ha consentito di avvalersi di locali capaci di ospitare laboratori e aule speciali, punto di riferimento nell'area garganica.

Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato; nel corso dell'anno scolastico 1997/98 è stato aggregato, all'I.T.C. e G. "Mauro Del Giudice" di Rodi Garganico.

Nel 1977/78 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche.

Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni '80 si giunse alla progettazione del nuovo edificio. La nuova costruzione iniziò nel 1985 e finalmente nel 1998 la nuova sede dell'IPSIA accoglie gli alunni e il personale della scuola.

La nostra idea di scuola

L'Istituto Del Giudice si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale, quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- rafforzare il rapporto scuola-società;
- far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri, a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Traguardi di competenza comuni agli istituti professionali

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo in uscita dell'indirizzo

La legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" detta i principi per la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale, attraverso:

- la ridefinizione degli indirizzi, delle articolazioni e delle opzioni conseguenti al riordino varato con il d.P.R.10 marzo 2010, n. 87;
- il potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso una rimodulazione, a parità di tempo scolastico, dei quadri orari degli indirizzi, con particolare riferimento al primo biennio.

Gli istituti professionali sono definiti come scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica. Il nuovo ordinamento dell'istruzione professionale comprende undici indirizzi di studio elencati all'articolo 3, comma 1, del d.lgs. 61/2017, nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" sono confluiti gli indirizzi del precedente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla **meccanica**,

all'**elettrotecnica**, all'**elettronica**. Il secondo biennio e il quinto anno rafforzano il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore che agisce su sistemi e apparati complessi, non esclusivamente di tipo meccanico, elettrico o elettronico.

La grande varietà di contesti tecnologici nei quali si applicano le competenze del manutentore sottolinea l'esigenza della struttura politecnica dell'indirizzo poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale.

Operare su sistemi complessi, impianti o mezzi, richiede pertanto una formazione sul campo sostenuta da metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi, reali o simulati, attraverso diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione, anche in condizioni di conoscenza parziale degli oggetti sui quali si interviene.

Il **Diplomato** di istruzione professionale nell'*indirizzo* **Manutenzione e assistenza tecnica** possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettrotecnica, elettronica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato** in "**Manutenzione e assistenza tecnica**" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo **Manutenzione e assistenza tecnica** sono state sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze (poche realtà produttive) del territorio.

3. QUADRO ORARIO

Quadro orario settimanale del quinquennio

MATERIE D'INSEGNAMENTO	Ore settimanali per anno di corso					Prove
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		V	
	I	II	III	IV		
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	s.o.
Lingua Inglese	3	3	2	2	2	s.o.
Storia	1	1	2	2	2	o.
Matematica	4	4	3	3	3	s.o.
Diritto ed economia	2	2				o.
Scienze della terra e biologia	2	2				o.
Geografia	1	1				o.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	p.
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3				o.g.
Fisica	2	2				o.p.
Chimica	2	2				o.p.
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2				s.p.
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	4	5	p.
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4	4	4	s.o.p.
Tecnologie elettriche-elettroniche, dell'automazione e applicazioni			5	5	3	s.o.p.
Tecnologie e tecniche di installazione/manutenzione di apparati/impianti civili/industriali			4	5	6	s.o.p.

4. CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del Consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali
	Religione o Attività alternativa a RC	1
	Italiano e Storia	4+2
	Lingua Inglese	2
	Matematica	3
	Scienze Motorie e Sportive	2
	Coordinatore Educazione Civica	
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5
	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	3 (3) **
	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	3 (3) **
	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	7 (6) **
		18
		18
		18

**Fra parentesi le ore di copresenza con l'insegnante tecnico pratico

Dirigente Scolastico: Prof.ssa **Cucciniello** Teresa

5. LA CLASSE V AP

Elenco degli studenti (Allegato)

Presentazione della classe

La classe è composta da **dieci** alunni, alcuni risiedono nel Comune in cui è ubicato l'Istituto, gli altri

provengono dai paesi limitrofi ed hanno dimostrato di essere ben inseriti nell'ambiente scolastico e di aver superato i disagi che il pendolarismo può comportare.

Alla classe sono stati assegnati tre insegnanti di sostegno per 18 ore settimanali rispettivamente a tre alunni di cui due seguono la programmazione differenziata e uno segue la programmazione di classe per obiettivi minimi; i relativi PEI (Piano Educativo Individualizzato) e la relativa documentazione sono predisposti in apposito fascicolo riservato. Inoltre nella classe sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA) certificati, per i quali sono stati programmati dal consiglio di classe i relativi PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Il livello di partenza degli alunni, in alcune discipline piuttosto basso, non è migliorato apprezzabilmente nel corso dell'anno scolastico. Gran parte degli alunni ha mostrato scarso interesse e poca partecipazione al dialogo educativo, l'attenzione è stata solo recettiva e selettiva, manifestandosi in modo discontinuo. Le capacità di approfondimento e di analisi rivelatesi scarse, un atteggiamento non sempre corretto da un punto di vista disciplinare e poco responsabile rispetto allo studio pomeridiano, le notevoli assenze e i ritardi strategici hanno influito sul normale svolgimento delle attività programmate prolungandone i tempi. Volendo fare una presentazione più aderente possibile alla realtà è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione in passato si è pressoché attestata sulla sufficienza e che ha lavorato in modo discontinuo pur avendone le capacità, sebbene non siano mancati gli stimoli continui da parte del team docente, con risultati incerti per difficoltà incontrate nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio raggiungendo un livello sufficiente in quasi tutte le discipline. Infine, un ulteriore gruppo che non ha consentito ai docenti di porre in essere alcuna azione didattica – educativa per la mancata frequenza e/o l'elevato numero di assenze.

Durante l'anno scolastico si sono promosse attività di recupero e di consolidamento in itinere adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti, sia per favorire la crescita umana e culturale attraverso l'acquisizione degli strumenti disciplinari, sia per accrescere le competenze professionali e per accompagnarli al traguardo di fine ciclo dell'Esame di Stato in maniera serena e costruttiva. Naturalmente, come era facile prevedere, non tutti gli alunni hanno recuperato a pieno le lacune.

Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia, inutile sottolineare che non sono stati molto assidui, tuttavia non sono mancate occasioni di confronto, di analisi e di collaborazione più attiva nei momenti di maggiore criticità.

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi sono stati preparati e informati circa le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione dell'Esame di Stato.

6. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

Come evidenziato nel Piano Annuale per l'inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato ad un'ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa della conoscenza e che sia, quindi, attivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento realizzati intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato, ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si è avvalso di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, l'Istituzione Scolastica ha messo in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva e creare un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che manifestino bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha messo in campo un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali per rispondere alle esigenze degli allievi e soprattutto di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. ha adottato, dunque strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali come supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere.

È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, la sollecitazione dei processi di autovalutazione degli alunni.

La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito dell'azione di recupero e prevenzione della dispersione scolastica (DM 170/2022) sono stati attivati corsi di recupero extracurricolari di italiano e matematica, altre attività di recupero sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul

piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per quanto riguarda il **potenziamento** si è cercato di stimolare l'interesse e l'attenzione degli studenti proponendo attività condivise o proposte da loro stessi.

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi cognitivi

- **Acquisire un efficace metodo di studio:**
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- **Acquisire capacità comunicative**
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- **Acquisire capacità critiche di rielaborazione**
 - Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

Obiettivi comportamentali

- ◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ◆ **Puntualità**
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ **Sapersi relazionare con gli altri**
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ **Lavorare in gruppo**
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare gli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ **Sviluppare valori etici**
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali

- Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

9.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

a.s. 2021/2022	
SPORT FUORI CLASSE	Progetto per favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	Incontro con il Comandante dei Carabinieri
GIORNATA DELLA MEMORIA	Presentazione del cortometraggio "Voltati, Janine vive" vincitore dell'omonimo concorso nazionale indetto dall'Associazione "Rondine Cittadella della Pace" in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.
SAFER INTERNET DAY	Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming con la partecipazione del Prefetto Lamberti Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell'età evolutiva dr. Paolo Crepet.
GIORNATA DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ	Incontro con L'Arma dei Carabinieri
QUADRANGOLARE DI CALCIO	Partite di calcio tra le classi del "M. del Giudice": Rodi-Ischitella
"ORIENTEERING-TRAIL-O"	Allestimento di uno stand rappresentativo dell'IPSIA e partecipazione alla gara
"ARTE IN CENTRO"	Iniziativa della Pro Loco Uria di Ischitella volta alla valorizzazione del territorio

a.s.2022/2023	
Attività	descrizione
Giornata per la lotta alla contraffazione	Nell'ambito di Educazione Civica
Insieme al cinema: visione del film "DANTE"	L'attività didattica per permettere ai ragazzi, dopo l'emergenza Covid, di celebrare in presenza la ricorrenza dei 700 anni dalla morte del Sommo Poeta.
"#IoLeggoPer...LeDonne"	Manifestazione dedicata alla promozione del rispetto delle donne.
OPEN DAY	Attività di accoglienza e orientamento in entrata
SAFER INTERNET DAY	Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming.
Giornata della Memoria	incontro per una riflessione guidata, in

	collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Pietro Giannone" di Ischitella,
Il Giorno del Ricordo – Progetto #IoLeggoPerché	momenti di lettura e riflessione critica al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe,
"Aprirsi al territorio: l'IISS Mauro del Giudice c'è": CARNEVALE ISCHITELLANO	Partecipazione con realizzazione del carro
TRAVEL GAME SPAGNA	Viaggio studio con attività di PCTO
TEATRO in INGLESE	Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Mr Smith: Grammar Horror"
Orientamento in uscita	Collegamento con Università Giustino Fortunato di Benevento
Orientamento in uscita Aeronautica Militare	Visita al campo di "Amendola" di Foggia
Viaggio istruzione Roma-Tivoli	Visita ai principali siti archeologici

a.s. 2023/2024	
Attività	descrizione
Giornata contro la violenza sulle donne	Visione del film "C'E' ANCORA DOMANI" presso il Cinema Paris di Vico del Gargano.
Rapporto Scuola-Lavoro	"PROFESSIONI d'aMARE" prodotta dalla Lega Navale di Manfredonia.
Teatro in Inglese a Foggia	"SHAKESPEARE IS BACK" presso il Teatro del Fuoco, a cura della KlimaxTheatre Company.
OPEN DAY	Attività di accoglienza e orientamento in entrata.
Orientamento in uscita	"Progetto Oltre" offerta formativa dei percorsi post-diploma all'Apulia Digital Maker.
"CINE-SCHOOL" 2023-2024	Visione del film "Mirabile-visione:Inferno" presso il cinema Paris di Vico del Gargano.
Seminario sulla legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri
PTCO	Attività di orientamento con gli esperti della FONDAZIONE ITS ACADEMY APULIA DIGITAL MAKER di Foggia.
"Workschool"	"Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO) all'estero"
Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro	Incontro di formazione con l'Ispettorato del Lavoro di Foggia.

Attività attinenti ad Educazione Civica

Il nostro Istituto ha posto l'attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tendere a sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Traguardi di competenza PECUP

- L'alunno al termine comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Standard minimi da raggiungere

- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Conoscere e comprendere come tutelare la vita delle persone e il pianeta
- Conoscere le regole per l'uso virtuoso e responsabile della rete

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TEMATICA 1 Ordinamento nazionale e internazionale				
N°	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	Parte I, Titolo III Cost. - I Rapporti economici	TEC. E TECNOL. IMP. CIV. E IND.		3
2	L'ecologia: rispetto dell'ambiente e dell'essere umano	RELIGIONE		3
3	Lotta alla contraffazione	TECNOLOGIA MECCANICA		3
4	Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società	SCIENZE MOTORIE		3

		TOTALE TEMATICA 1	12
--	--	--------------------------	-----------

TEMATICA 2 Educazione digitale

5	Affidabilità delle fonti sul web	LAB. TECN.	3
6	Studiare con il web	TEC. ELETTRI ED ELETTRON.	3
7	Fake News - Come riconoscerle e come difendersi	ITALIANO	3
8	Fake News - Come riconoscerle e come difendersi	STORIA	3
9	Cittadini della Rete	MATEMATICA	1
10	Privacy e identità digitale	MATEMATICA	2
11	The surveillance society	INGLESE	3
12	Social and ethical problems of IT	INGLESE	3
		TOTALE TEMATICA 2	21
		TOTALE COMPLESSIVO ORE	33

Durante l'anno scolastico in corso, oltre alle attività progettate, gli alunni hanno approfondito particolari tematiche attraverso attività programmate in rete.

PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto PCTO ex ASL nasce dalla sollecitazione dell'Unione Europea ad offrire agli studenti gli strumenti per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. Tale prospettiva è più che mai necessaria nel nostro territorio, dove sono ancora molto alti i livelli di dispersione scolastica, uniti all'aumento dei tassi di disoccupazione conseguenti alla crisi nei settori produttivi.

Nel corso del triennio, gruppi di allievi nell'ambito dell'PCTO (ex ASL) hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa. Purtroppo a causa delle restrizioni dovute ai lockdown gli studenti non hanno potuto svolgere stage presso aziende di settore.

Percorsi del triennio: "2021-2024"

Nello specifico, si riporta, di seguito il percorso triennale seguito dagli alunni:

a.s. 2021/2022 - LEROYMERLIN-Sportello Energia: Il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile per n. **35 ore**

- **Giorno della Memoria "Voltati, Janine vive"** per n. **3 ore**

- **Gocce di sostenibilità** - Sensibilizzare al tema della sostenibilità: dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, gli equilibri e gli squilibri

tra uomo e natura. Per un totale di **25 ore**

- **FEDERCHIMICA**: “Costruirsi un futuro nell’industria chimica” favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, per n. **20 ore**

- **Relmage Novartis** per un totale di **35 ore**

- **Facciamo Luce (EcoLamp)** per un totale di **20 ore**

- **UPcycle (coca Cola)** per un totale di **26 ore**

- **Gocce di Sostenibilità (Flowe)** per un totale di **25 ore**

- **Pronti Lavoro Via (FeduF)** per un totale di **22 ore**

- **1 PLANET 4 ALL** per un totale di **20 ore**

- **#YouthEmpowered Coca Cola** per un totale di **25 ore**

a.s. **2022/2023** - **Associazione ASTER PUGLIA** per un totale di **10 ore**

- **A2A** per un totale di **40 ore**

- **ANFOS** per un totale di **4 ore**

- **Facciamo Luce (EcoLamp)** per un totale di **20 ore**

- **GESTIONE ENERGIA** per un totale di **25 ore**

- **Gocce di Sostenibilità (Flowe)** per un totale di **25 ore**

- **IN VOLO CON LEONARDO** per un totale di **20 ore**

- **MENTOR ME** per un totale di **20 ore**

- **#YouthEmpowered** per un totale di **25 ore**

a.s. **2023/2024** - **ANFOS** per un totale di **20 ore**

- **ED. DIG. FEDERCHIMICA** per un totale di **20 ore**

- **ELETROMECCANICA S.R.L.** per un totale di **20 ore**

Si allega schedaper il riepilogo delle attività/ore PCTO di ciascun alunno.

10. INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITA’ DIDATTICA

SCHEDE DISCIPLINARI

10.1 Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunti da		
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni
Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.			
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali		X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica			

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Tematica 1: Ordinamento nazionale e internazionale Discipline coinvolte nella progettazione: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, T.M.A., Religione, Scienze Motorie.	12 ore
Tematica 2: Educazione digitale Discipline coinvolte nella progettazione: Laboratori tecnologici, Tecnologie Elettrico–Elettroniche e Applicazione, Italiano, Storia, Matematica, Inglese.	21 ore

c. Metodi Utilizzo	
Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportune in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi. Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti.	

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
Impegno costante
Percorso personale positivo
Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
Organizzazione dei contenuti

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.
Materiali didattici reperibili in rete.
Fotocopie
Libri digitali

10.2

Disciplina: **Religione Cattolica**

Classe: **V/AP**

A.S. **2023/2024**

Ore svolte: **26**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi eglobalizzazione;	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo;	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e moralismo;	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	11
I diritti di tutti	11
Corresponsabili della creazione	4

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1 h (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi: 2 h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali	4
Lavori di gruppo	4
Lezione svolta dagli alunni	3
Cooperative learning	1
Analisi e commento di articoli di quotidiani	4
Discussione guidata	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate:verifiche frontali e dialogate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

- Indicatori adottati ai fini della valutazione:partecipazione, interesse, costanza

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

- Libri di testo e sussidi didattici:

Sergio Bocchini, Nuovo Religione e Religioni, EDB Scuola, Bologna 2011;
 articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

10.3

Disciplina: ITALIANO		
Classe: 5 [^] AP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 4/settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
1. Riflessione sulla letteratura in una prospettiva storica e critica: Conoscere le tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XX secolo.		X	
2. Analisi e contestualizzazione dei testi: - Conoscere i procedimenti retorici, le forme e le tradizioni metriche, i principali generi letterari; - Saper analizzare i testi e inserirli nella produzione letteraria dell'autore e nel sistema letterario e culturale del tempo; - Integrazione delle conoscenze letterarie nella più generale conoscenza degli sviluppi culturali e artistici dell'epoca, specie individuando percorsi paralleli fra lettere e arti figurative.		X	
3. Conoscenze e competenze linguistiche: - Esporre oralmente e per scritto su temi di studio e di attualità in forma corretta ed agevole, avendo comunque presenti l'interlocutore e l'argomento affrontato; - Analizzare, interpretare, rielaborare un testo sulla base di indicazioni fornite; - Produrre testi di varia tipologia, essenzialmente sul modello della prima prova dell'Esame di Stato.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
<p>Tipologie della prova scritta di italiano per l'esame di stato.</p> <p>Il novecento europeo, contesto storico-letterario: la "belle époque".</p> <p>La letteratura italiana della Scapigliatura, del Verismo, del Decadentismo, del Futurismo, del Simbolismo e del Crepuscolarismo. L'Ermetismo.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: la biografia e la poetica; brano in prosa, "Il bombardamento di Adrianopoli".</p> <p>Giosuè Carducci: la biografia e la poetica, poesia "Pianto antico".</p> <p>Giovanni Verga: la biografia e la poetica; brano in prosa "Rosso Malpelo".</p> <p>Giovanni Pascoli: la biografia e la poetica; poesie: "Il gelsomino notturno", "X Agosto".</p> <p>Gabriele d'Annunzio: la biografia e la poetica; poesia "La pioggia nel pineto".</p> <p>Italo Svevo: la biografia e il pensiero culturale; brano in prosa "L'ultima sigaretta".</p> <p>Luigi Pirandello: la biografia e la poetica; brano in prosa "La nascita di Adriano Meis" tratto dal "Il fu Mattia Pascal".</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la biografia e la poetica; poesia "Soldati".</p> <p>Eugenio Montale, la biografia e la poetica. "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".</p>	80

Ed. Civica:	Tempi: 3 h (primo quadrimestre)
Obiettivi: Le fake news	
Ed. Civica:	Tempi: 3 h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Le fake news	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2

Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	2
Flippedclassroom	2
D.A.D. – Videolezione	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta in classe.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dagli studenti, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La mia letteratura, vol.3, Roncoroni / Cappellini / Dendi / Sada / Tribulato, Ed. C. Signorelli.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.4

Disciplina: STORIA		
Classe: 5^AAP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 2/ settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Comprendere ed esporre i concetti-chiave essenziali.		X	
Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro.		X	

Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa.		X	
Ricostruire connessioni simultanee e sviluppi storici di un problema.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
1 - Conflitti e rivoluzioni nel primo '900	6
2 - La crisi della civiltà europea	6
3 - Il mondo diviso	6

Ed. Civica:	Tempi: 3 h (primo quadrimestre)
Obiettivi: Le fake news	
Ed. Civica:	Tempi: 3 h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Le fake news	

c. Metodi di Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	2
Flippedclassroom	2
D.A.D. – VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta di check-point e/o test.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dagli studenti, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La nostra avventura, vol.3 – G. De Vecchi, G. Giovannetti – Ed. Scolastiche B. Mondadori.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.5

Disciplina: **INGLESE**

Classe: **5^A AP** A.S. **2023/2024** ore svolte: **2h settimanali**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni
1. utilizzare la lingua di base per i principali scopi comunicativi ed operativi		X	
2. utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro			X
3. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali			X
4. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali			X

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
ELECTRONIC COMPONENTS: <ul style="list-style-type: none"> - Applications of electronics - The transistor - Top 5 technology that has changed the world 	12

AUTOMATION: <ul style="list-style-type: none"> - How automation works - Advantages of automation - Automation in the home 	12
INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE: <ul style="list-style-type: none"> - The fourth Industrial Revolution 	5

<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Civica: Educazione digitale • Social and ethical problems of IT • The surveillance society 	Tempi: 3 h (primo quadrimestre) Tempi: 3 h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Discussione guidata	3
Consolidamento e integrazione	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove orali:

- verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;

Prove scritte:

- questionari a risposta aperta e/o chiusa,
- multiple choice
- reading comprehension
- listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ai fini della valutazione orale: competenza linguistica (strutture grammaticali, lessico)

Ai fini della competenza comunicativa ricettiva: comprensione di testi e messaggi orali

Ai fini della competenza comunicativa produttiva: grammatica, lessico, scioltezza, rielaborazione

La valutazione di fine periodo, oltre che dei risultati effettivamente conseguiti nelle verifiche sommative, ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, della buona volontà e dello sforzo fatto dagli alunni nel rispondere agli stimoli forniti.

Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: K.O'Malley, *Working with new technology*, Pearson Longman
- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante

10.6

Disciplina: Lab.Tecnologici ed Esercitazioni

Classe: 5^a AP

A.S. 2023/2024

Ore svolte: 5/settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei componenti elettrici	X		
Interpretare ed eseguire disegni di schemi elettrici		X	
Concetti sulla sicurezza del lavoro		X	
Conoscenza degli impianti elettrici civili		X	
Conoscenza degli impianti elettrici industriali	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Sicurezza sul lavoro	6
Elettrotecnica	20
Esercitazioni in laboratorio	40
Impianti civili-industriali	30

Educazione Civica	5
-------------------	---

Ed. Civica:	Tempi: 2h (primo quadrimestre)
Obiettivi: Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	
Ed. Civica:	Tempi: 3h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	4
Cooperative learning	3
Utilizzo della LIM e condivisioni materiali multimediali	4
Laboratorio	5
Lezione interattiva	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Prove scritte e pratiche di laboratorio con relazione finale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Metodo di lavoro (predisposizione postazione di lavoro e modalità di esecuzione e di conduzione in base alla strumentazione a disposizione)

Conoscenza dell'argomento e delle caratteristiche tecnologiche della strumentazione

Capacità di presentare i risultati e di analizzare e valutare criticamente i risultati ottenuti

Libri di testo e sussidi didattici:

Corso di tecnologie: elettrico elettroniche e applicazioni per il terzo anno – HOEPLI

Nuovi laboratori tecnologici ed esercitazioni per il terzo anno – HOEPLI

10.7

Disciplina: TMATecnologie Meccaniche e Applicazioni		
Docente: ITP:		
Classe: 5^A AP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 3/settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper definire, valutare ed utilizzare tabelle, manuali, attrezzi, schemi e procedure.		X	
Capacità di analizzare il funzionamento delle diverse macchine e saper leggere uno schema di impianto		X	
Conoscenza ed uso dei software di progettazione e disegno tecnico		X	
Saper schematizzare, descrivere e rappresentare il funzionamento dei principali tipi di impianti associati alle macchine		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
IDRAULICA	20
MACCHINE IDRAULICHE ED IMPIANTI	40
Lab. Disegno CAD 3D	30

Ed. Civica:	Tempi: 3 h (primo quadrimestre)
Obiettivi: Lotta alla contraffazione	
Ed. Civica:	Tempi: h (secondo quadrimestre)
Obiettivi:	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	3

Flippedclassroom	1
D.A.D. –VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

ORALE

Indicatori adottati ai fini della valutazione:

QUELLI PREVISTI DAL P.T.O.F.

Libri di testo e sussidi didattici:

APPUNTI, MANUALI

10.8

Disciplina: TTIM Tecnologie Tecniche di Installazione e Manutenzione		
Docente:	ITP:	
Classe: 5AP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 7/settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper definire, valutare ed utilizzare tabelle, manuali, attrezzi, schemi e procedure.		X	
Riconoscere i tipi di manutenzione fondamentali appropriate per ogni tipologia d'impianto o apparecchiatura elettro-meccanica.		X	
Riconoscere i tipi di manutenzione fondamentali appropriate per ogni tipologia d'impianto o apparecchiatura elettro-meccanica.		X	
Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per pianificare e progettare.		X	

Saper schematizzare, descrivere e rappresentare il funzionamento dei principali tipi di impianti associati alle macchine.		X	
---	--	---	--

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Laboratorio TTIM	90
Oleodinamica/pneumatica / elettropneumatica	100
Manutenzione ed affidabilità di un prodotto	40

Ed. Civica:	Tempi: 3h (primo quadrimestre)
Obiettivi: Costituzione. I Rapporti economici.	
Ed. Civica:	Tempi: h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Costituzione. I Rapporti economici.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	1
D.A.D. –VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- **Tipologia delle prove di verifica effettuate:**

ORALE

- **Indicatori adottati ai fini della valutazione:**

QUELLI PREVISTI DAL P.T.O.F.

- **Libri di testo e sussidi didattici:**

APPUNTI, MANUALI

10.9

Disciplina: TEEA Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazione		
Docente:	ITP:	
Classe: 5^AAP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 3/ settimana

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;			X
individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;			X
utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;			X
utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;			X
riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti.			X

b. Contenuti (Macro-unità)
GRANDEZZE ELETTRICHE
FONDAMENTALI E LORO
LEGAMI, BIPOLI ELETTRICI
SEGNALI, CIRCUITI IN REGIME
ALTERNATO SINUSOIDALE
MONOFASE E TRIFASE
MACCHINE ELETTRICHE

Ed.Civica: Studiare sul web	Tempi: 2h (primo quadrimestre)
------------------------------------	---------------------------------------

Obiettivi: Imparare ad utilizzare il web per studiare.	
Ed. Civica: Studiare sul web	Tempi: 2 h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: individuare i siti web da cui studiare per migliorare le proprie competenze tecniche	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	1
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	1
D.A.D. –VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

1) PROVE SCRITTE:

- Strutturate;
- Aperte;
- Relazioni scritte di laboratorio;
- Test a risposta multipla, e/o a risposta aperta e/o del tipo “vero-falso”;

2) PROVE ORALI:

3) PROVE PRATICHE DI LABORATORIO.

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

1) PROVE SCRITTE:

- LINGUAGGIO DEL SETTORE (Verbale, Grafico-simbolico)
- CONOSCENZE SPECIFICHE (Principi, Teorie, Concetti, Regole, Procedure, Metodi e Tecniche)
- CAPACITA' (Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e competenze per analizzare, scomporre, prendere decisioni, elaborare, comunicare)

2) PROVE ORALI:

- CONOSCENZE SPECIFICHE (Principi, Teorie, Concetti, Regole, Procedure, Metodi e Tecniche)
- CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO TRA I VARI ARGOMENTI
- PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E CORRETTEZZA FORMALE
- EFFICACIA ARGOMENTATIVA E COMPETENZE ACQUISITE

· PADRONANZA CONCETTUALE ED ARGOMENTATIVA DELLE TEMATICHE PROPOSTE DALLO STUDENTE

3) PROVE PRATICHE DI LABORATORIO:

- CONOSCENZE del funzionamento e della composizione della struttura/impianto da realizzare, dei dispositivi che la/lo compongono e gli strumenti di misura atti alla verifica del funzionamento;
- COMPETENZE: utilizzazione delle conoscenze nella scelta dei materiali e degli strumenti idonei a realizzare la prova pratica e a rilevare i dati delle grandezze caratteristiche, che indicano il corretto funzionamento della struttura/impianto da realizzare).
- CAPACITÀ: organizzazione e utilizzazione di conoscenze e competenze atte ad analizzare, scomporre, prendere decisioni, elaborare e comunicare.

- **Libri di testo e sussidi didattici:**

· libro di testo:

Titolo: Corso di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni. Vol. 3

Autore: Antonella Gallotti; Andrea Rondinelli; Danilo Tomassini.

Editore: HOEPLI

· software:Multisim

- Modulistica del settore;
- Appunti delle lezioni

10.10

Disciplina: MATEMATICA		
Classe: 5^A AP	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 79

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere equazioni e disequazioni		X	
Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni			X
Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere semplici limiti di funzioni		X	
Saper distinguere tra continuità e discontinuità anche osservando il grafico della funzione		X	

Essere in grado di tracciare il grafico di una funzione nei casi più semplici			X
Saper rilevare dal grafico di una funzione gli elementi significativi			X

b. Contenuti (Macro-unità)
Equazioni, disequazioni algebriche e con valori assoluti.
Le funzioni reali di variabile reale: Insiemi numerici; dominio e codominio; grafico di una funzione; funzioni biunivoche; funzioni inverse; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti e decrescenti, monotonia; funzioni limitate, massimi e minimi assoluti.
Classificazione delle funzioni matematiche: funzioni algebriche e trascendenti; determinazione del dominio di una funzione matematica (razionale intera, razionale fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica); determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.
Limiti di funzioni: intorno; limite finito o infinito, di una funzione, per x tendente a un valore finito o infinito; asintoto verticale e orizzontale; continuità di una funzione.
L'algebra dei limiti e delle funzioni continue: limite della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni. Limiti delle funzioni razionali intere e fratte. Alcune forme indeterminate e loro risoluzione ($+\infty - \infty$; ∞/∞ ; $0/0$).
I diversi tipi di discontinuità di una funzione.

Ed. Civica: Cittadini della Rete
Obiettivi: conoscenze relative alle differenze di visione tra chi è nato in un mondo già digitalizzato e chi, invece, vi è arrivato successivamente

c. Metodi	Utilizzo*
Lezione frontale e partecipata	4
Lezione interattiva	5
Gruppi di lavoro	2
Attività di recupero	3
Processi individualizzati	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Prove scritte:

- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Problemi a soluzione rapida

Prove orali:

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Semplici esercizi alla lavagna
- Domande dal posto

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Esame e correzione del lavoro svolto a casa
- Conoscenza, correttezza e chiarezza espositiva dei contenuti
- Interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione
- Impegno e partecipazione
- Presenza alle lezioni
- rielaborazione personale

f. Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: Multimath.Giallo Volume 4 – Autori: Baroncini P. Manfredi R. – Ghisetti& Corvi Editori
- Appunti e schemi concettuali

10.11

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5° AP

A.S. 2023/2024

Ore svolte: 49

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.• Curare l'alimentazione in relazione al proprio fabbisogno energetico quotidiano.• Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.• Educazione alla salute		X	
		X	
		X	
		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Camminata sul territorio	10 ore
Tornei di calcetto	6 ore
Tornei di pingpong	4 ore
Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo e gioco	8 ore
Gioco interattivo	10 ore

Ed. Civica:	Tempi: h (primo quadrimestre)
Obiettivi:	
Ed. Civica:	Tempi: 3h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	1
Lavori di gruppo	1
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

La verifica consisterà nella continua osservazione alla partecipazione e comportamentale degli allievi durante le lezioni teoriche e pratiche. Essa tenderà a valutare le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e 2 verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche o test scritto (in presenza e/o on line).

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione sarà espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-scritte e pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si terrà conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

Indicatori Descrittori	Conoscenze teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie	Impegno e partecipazione
Voto: 1-4 Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze lacunose e confuse	Realizza con difficoltà semplici richieste motorie	Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari	Scarso impegno e partecipazione
Voto 5 Mediocre	Dimostra conoscenze settoriali	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico	Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare	Superficiale ed incostante impegno e partecipazione
Voto 6 Sufficiente	Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite	Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata	Applica una tattica adeguata	Sufficiente l'impegno e la partecipazione
Voto 7 Discreto	Dimostra un discreto livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro	Esprime un discreto livello tecnico operativo proponendo schemi tattici poco elaborati	Discreto l'impegno e la partecipazione
Voto 8 Buono	Dimostra un buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria	Esprime un buon livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici elaborati	Buoni e costante l'impegno e la partecipazione
Voto 9-10 Ottimo- eccellente	Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite E' in grado di effettuare collegamenti	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale	Ottimo l'impegno e la partecipazione

- Libri di testo e sussidi didattici:

Per le lezioni teoriche è previsto l'uso di dispense e di strumenti tecnologici.

11. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semi strutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione intermedia e finale

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE						
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 / 10	OTTIMO	DI APPROFONDIMENTO
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	BUONO	
C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	DISCRETO	DI CONSOLIDAMENTO
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	SUFFICIENTE	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	MEDIOCRE	DI RECUPERO
	Lacunose	Parziali	Inadeguate	4	INSUFFICIENTE	
E	Gravemente lacunose e inesistenti	Del tutto inadeguate	Non attivate	1/2/3	SCARSO	

Griglia di corrispondenza voto-comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

10	Frequenza	Assidua e Puntuale.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.

	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenza	Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, de materiali didattici, delle strutture e degli arredi di sui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose e assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni).
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5 giorni.

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

- partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.
- partecipazione a PON o progetti PTOF

Tabella attribuzione credito scolastico (allegata al D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

14. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

-Invalsi:

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica, previste dall'art. 19 c. 1 del D. Lgs. N. 62/2017, sono state programmate nei giorni 18-19-20 marzo 2024.

-simulazione prove scritte:

Non sono state programmate ed eseguite simulazioni delle prove scritte

- Simulazioni colloquio:

Il consiglio ha ritenuto di organizzare una simulazione del colloquio entro la fine delle lezioni.

- Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, in particolare l'art.22 del d.lgs.55/2024 prevede:

1. *Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
3. *Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.*
4. *La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.*
5. *La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.*
7. *Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017*
10. *La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.*

15. ALLEGATI:

- 1) Programmazione del Consiglio di Classe (di inizio anno);
- 2) Elenco alunni;
- 3) Fascicoli "riservati" predisposti dai docenti di sostegno;
- 4) Riepilogo PCTO ore/alunni;
- 6) Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A):

16. Delibera del Consiglio di Classe

Il presente documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 06.05.2024, convocato con circ.n.183, Prot. 0003648/U del 23/04/2024.